

« Утверждаю»



С.Г.Диянова

**Публичный отчёт МБОУ « Старояшкинская СОШ»
по итогам работы за 2017 учебный год**

Публичный отчёт МБОУ «Старояшкинская СОШ» по итогам работы за 2017 учебный год

**« Жизнь - это всегда движение вперед,
и нужно знать не только то, что делать сегодня,
но и куда идти завтра»**

Введение

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Цель отчета

- обеспечение современного качества образования на основе управления и развитии региональной системы образования;
- повышение обоснованности управленческих решений в выборе целевых значений ключевых показателей развития образования за счет учета мнения общественности.

Назначение отчета:

Отчет выступает информационной основой общественного диалога и призван осуществлять следующие функции:

- удовлетворение информационных потребностей различных заинтересованных групп (органы власти, педагоги, родители, дети, работодатели, СМИ);
- повышение информированности общества о целях, задачах и ожидаемых результатах проводимых в школе преобразований;
- информационное обеспечение рынка образовательных услуг;
- проведение общественной экспертизы политико-управленческих решений, стратегий и программы развития школы.

При подготовке отчета были проведены:

- сбор и предварительная обработка данных в соответствии с методическими рекомендациями по подготовке публичного отчета;
- подготовка предложений по расчетам отдельных индикаторов с учетом особенностей российской статистики образования и возможностей использования независимых экспертных оценок для расширения представления информации о системе образования в школе;
- подготовка аналитического сопоставительного доклада о состоянии и тенденциях развития системы образования в школе и его обсуждение на общешкольном родительском собрании;
- обсуждение форм распространения результатов отчета для обеспечения прозрачности результатов деятельности школы.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет

оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с региональными и районными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2016/2017 учебный год с учетом региональных сопоставлений показателей образовательной политики.

1.Общая характеристика учреждения

Общие сведения об образовательном учреждении

1.1.	Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старояшкинская средняя школа»
1.2.	Местонахождение (полный адрес, телефоны)	461823, Российская Федерация, Оренбургская область, Грачевский район, с. Старояшкино, улица Строительная 1 а
1.3.	Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения	Утверждён постановлением администрации муниципального образования Грачевский район РО № 846 п от 23.12.2015 года.
1.4.	Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительского договора	Отдел образования администрации Грачевского района
1.5.	Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
1.6.	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)	Серия 56 № 003287772, выдан 20 февраля 2001 года Межрайонной ИФНС России № 10 по Оренбургской области.
1.7.	Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано)	Кадастровый номер 56:10:1001001:927, дата присвоения 11.11.2015 Управление Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по оренбургской области
1.8.	Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано)	Кадастровый номер 56:10:1001001:227, дата выдачи 11.11.2015г. Управление Федеральной

		службы государственной регистрации кадастра и картографии по Оренбургской области
1.9.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией	Лицензия №2528-1 от 15.03.2016г., серия 56ЛО1№0004522 ,рег. номер 01-21/499/1, выданная Региональной службой по контролю и надзору в образовании Оренбургской области от 15 марта 2016 года Перечень общеобразовательных программ: • начальное общее образование; • основное общее образование; • среднее общее образование;
1.10.	Свидетельство о государственной аккредитации. Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством	Государственная аккредитация осуществлена 13.10.2016г. Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Оренбургской области (Свидетельство о государственной аккредитации от 13.10.2016 г. серия 56 А01 № 0003724, регистрационный № 2060).

Филиалов и отделений школа не имеет.

Контингент обучающихся и воспитанников разнообразен по национальному, конфессиональному признакам, социальному статусу семей.

Соответственно виду, школа реализует образовательные программы, обеспечивающие подготовку обучающихся, воспитанников.

Обучение в школе осуществляется в очной форме.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания Учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Определение типа и вида учреждения опирается на образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса. Изучение образовательных потребностей и запросов осуществляется ежегодно, рассматривается на педагогическом совете и Совете Школы.

С сентября 2011г. школа перешла на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Минобразования РФ №373 от 06.10.2009г.)

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей развития обучающихся, запросов родителей, на основе требований государственного стандарта.

К числу планируемых результатов относятся официально учитываемые результаты согласно региональным требованиям и Образовательной программе школы и результаты, обозначенные в ФГОС нового поколения.

В школе реализуются программы духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, работы с одаренными детьми, целевое назначение которых – личностное развитие обучающихся.

Администрация, органы государственно-общественного управления

Диянова Светлана Геннадьевна– директор школы
Соколова Елена Николаевна– заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Решетова Ольга Петровна – заместитель директора по воспитательной работе

Наличие Программы развития

В школе имеется Программа развития *«Успешная школа-успешные ученики и учителя»* на период 2015-2020 г.г. Упор делается на выявление и развитие способностей в каждом учащемся школы.

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Старояшкинская средняя школа» представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, обеспечивающий условия для реализации прав граждан на качественное образование в соответствии с законодательством РФ в условиях реализации новой государственной образовательной

политики, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии. Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, своё человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения.

2. Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

Структура непрерывного образовательного процесса на каждом возрастном уровне имеет свои цели и специфику. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года),

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет),

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

I уровень – начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

III уровень – среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимся общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Образовательное учреждение в своей уставной деятельности реализует следующие основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования (1- 4 классы);

- общеобразовательные программы основного общего образования (5-9 классы);
- общеобразовательные программы среднего общего образования (10-11 классы).

Организация изучения иностранных языков

В школе изучается 2 языка: немецкий (со 2 по 9 классы) и английский (2 класс).

Во 2-4 классах в соответствии с учебным планом проводится по 2 часа в неделю; в 5-9 классах по 3 часа в неделю.

Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии

Современные педагогические технологии	Число учителей, %	Предметы и/или программы	Класс
Технология использования в обучении игровых методов	100	На всех предметах	1-4 классы
Исследовательские методы в обучении	60	Окружающий мир, внеурочная деятельность	
Технология развития критического мышления	30	Окружающий мир, русский язык, литературное чтение,	
Здоровьесберегающие технологии	100	Окружающий мир, физическая культура, трудовое обучение,	
Система инновационной оценки «портфолио»	46	На всех предметах	
Технология использования в обучении игровых методов	18	Математика, литература, русский язык(5 класс), иностранные языки,	5-9 классы
Исследовательские методы в обучении	30	Физика, химия, биология, география, природоведение	
Проектные методы обучения	30	Иностранные языки, обществознание, биология, химия, информатика	
Информационно-коммуникационные технологии	100	На всех предметах	
Технология развития критического мышления	35	Математика, физика, биология, МХК, литература, история	
Творческие мастерские	20	МХК, технология	
Здоровьесберегающие технологии	40	биология, химия, физика,	

		физкультура, ОБЖ, технология, информатика	
--	--	--	--

Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Внеклассная и внеурочная деятельность в школе осуществляется по ряду важнейших направлений. Воспитание познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей реализуется через план творческой деятельности обучающихся во внеурочное время, а также через систему дополнительного образования.

С 1 сентября 2011 года (1- 4-ые классы), с 01.09.2015 года (5 класс) обучаются по ФГОС нового поколения, который предполагает ведение внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществлялась через направления: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное.

Цель внеурочной деятельности: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- Включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) – для формирования здорового образа жизни.
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время и др.

Программы внеурочной деятельности, используемые в 2016 - 2017 учебном году.

№ п/п	Направление деятельности	Вид деятельности
1.	Спортивно-оздоровительное	Модифицированная образовательная программа кружка «Шахматы», «Лёгкая атлетика» (1 – 6 классы)
2.	Художественно-эстетическое	Модифицированная образовательная программа кружка «Умелые руки», (1-4 классы)
3.	Общеинтеллектуальное	Модифицированная образовательная программа кружка «Веселый немецкий» (1-4 классы)
		Модифицированная образовательная программа кружка

		«Я- исследователь» (2,3,4 класс)
4.	Духовно-нравственное	Модифицированная образовательная программа кружка «Краеведение», (5 классы)
5.	Социальное	Модифицированная образовательная программа кружка «Разговор о правильном питании» (1- 4 классы)

Согласно плана работы Отдела образования Администрации Грачевского района на 2016-2017, на базе нашей школы было проведено два районных семинара: учителей начальных классов (отв. Исакова С.А., Вострикова Л.Г.)

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

Содержанием воспитательного процесса являлось:

1. Деятельность ШДО «Солнышки», « Мальчишки и девчонки» органов ученического самоуправления.
2. Повышение статуса, методического и профессионального уровня классных руководителей, системность в воспитательной деятельности классного руководителя (классные часы, родительские собрания, коллективные творческие дела (КТД), работа по направлениям, согласно программе **«Успешная школа-успешные ученики и учителя»**
3. Методическая работа по воспитательной деятельности.
4. Контроль качества воспитательной деятельности в образовательном учреждении, контроль за ведением основной документации участниками воспитательного процесса в пределах своей компетенции.
5. Создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственно-духовной личности школьника, патриота и гражданина.

Педагогическая деятельность воспитательной работы в школе основывается на принципах педагогического сотрудничества, ведущим звеном которого является коллективное, творческое воспитание, которую часто называют педагогикой общей творческой заботы. Методика организации воспитательного процесса в школе представляет собой систему, которая подходит сельской школе, которая представляет собой единство ряда сторон. Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций.

Традиционными в школе стали мероприятия:

- День знаний;
- День учителя;
- Праздник «Новогодний бал- маскарад»;
- День самоуправления
- Вечер встречи выпускников
- Мероприятия в рамках акции «Чистый двор», «Экологическая тропа», «Планета Земля»;
- Вахта «Память», посвященная празднованию 9 мая.

- Праздник «Последний звонок».
- Выпускной вечер

Для изучения эффективности воспитательной системы использовались такие методики как:

- анкетирование;
- опрос классных руководителей и родителей.
- Диагностики

Методическая работа школы с педагогами и педагогическим коллективом.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя.

Методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы и учебно – воспитательный процесс. Работа педагогического коллектива школы в 2016 – 2017 учебном году осуществлялась над единой методической темой, с учетом уровня организации учебно – воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся: «Системно-деятельностный подход в условиях стандартов второго поколения».

Работа над данной темой способствовала созданию условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению в условиях перехода к стандартам второго поколения.

Методическая работа по реализации данной темы находится на стадии 3 этапа – организации практической деятельности учителей по данной проблеме через работу МО, наставничество и обмен опытом, изучение и обобщение опыта.

Была поставлена цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей; обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации целей развития личности учащихся.

Для успешной работы над темой был определен ряд задач:

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий;
- выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей;

- совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса;
- процесс самообразования, саморегуляции и самоопределения личности как субъекта социально значимой деятельности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, а также ознакомление учителей с новой методической и педагогической литературой.

При планировании методической работы школы были отобраны те формы, которые реально позволили решить задачи стоящие перед педколлективом.

- Повышение теоретического, методического и профессионального мастерства учителей, отслеживать работу по накоплению, обобщению и распространению педагогического опыта учителей
- Вооружение педагогов эффективными методами, приемами и технологиями организации урочной и внеурочной деятельности.
- Развитие творческого потенциала педагога, способности к анализу своих достижений.
- Формирование потребности педагогов в повышении своей профессиональной культуры.
- Повышение эффективности школьного урока на всех этапах школьного обучения учащихся.
- Организация обучения, учитывающего наличие разноуровневого контингента обучающихся, организовать работу со слабоуспевающими и мотивированными воспитанниками
- Повышение квалификации педагогов и уровня ИКТ – компетентности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, интеллектуальных марафонах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя и воспитателя, повышение мотивации к обучению учащихся, а так же ознакомление учителей с новой педагогической, методической литературой и Интернет продукцией.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования.
3. Открытые уроки, взаимопосещение, анализ уроков.

4. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
5. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
6. Аттестация педагогических кадров.
7. Реализация программы «Одаренные дети».
8. Работа с молодыми специалистами и педагогами, преподающими предмет первый год.

Это традиционные и надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педсовет.

Организация деятельности педагогических советов занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы школы и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач школы.

Значительную роль в организации методической работы школы играет методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли директор школы, заместитель директора по УВР, ВР, руководители школьных методических объединений.

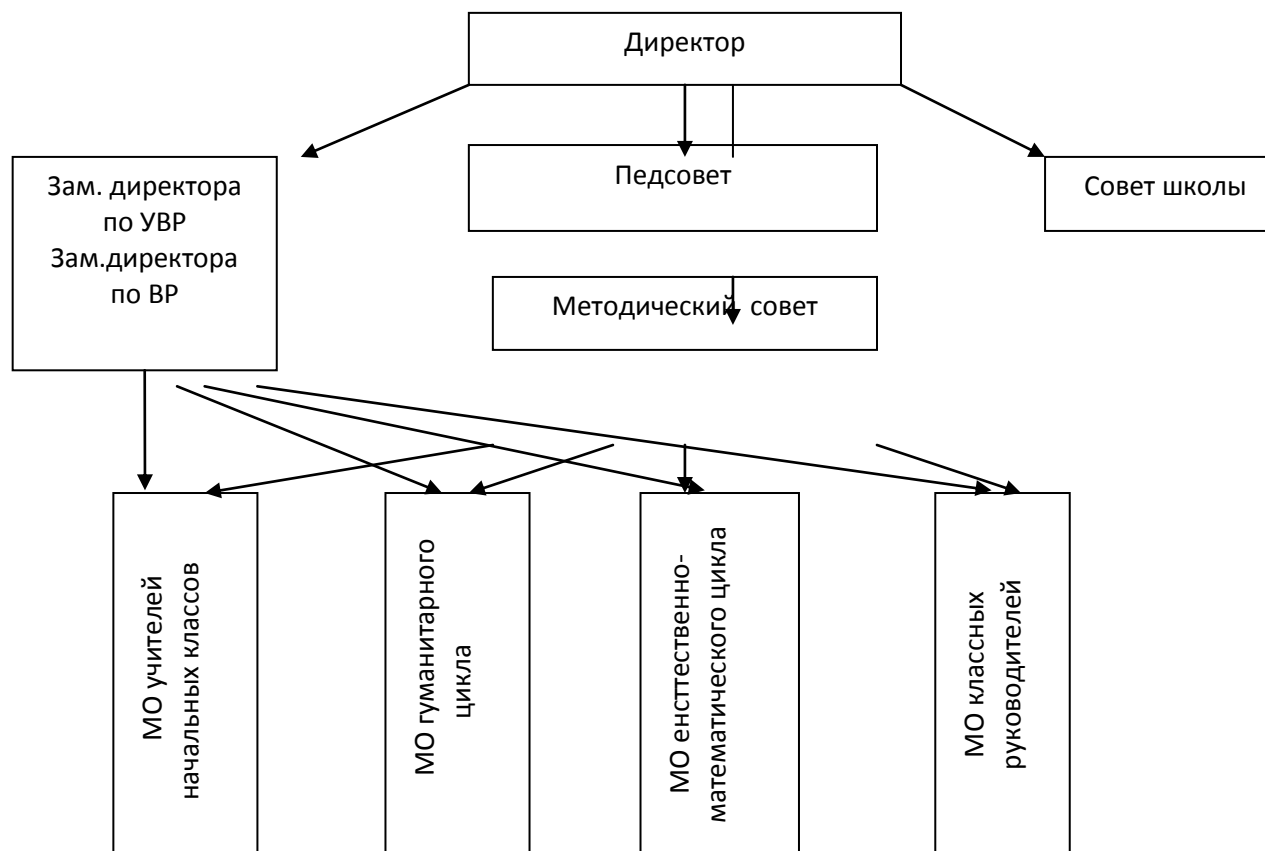
Цель деятельности методического совета:

- организация и координация методического обеспечения учебно- воспитательного процесса;
- методическая учеба педагогических кадров, организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
- методическая учеба педагогических кадров.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Структура управления методической работой школы



Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, семинары, проведение методических дней.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении педагогических технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой школы.

План на 2016-2017 уч. год выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено четыре заседания.

В план работы методического совета входила организация методической учебы.

Проводилась работа по изучению вопросов, связанных с введением ФГОС для учащихся начальных классов, 5-6 классов.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
1. Включение в работу методического совета новых педагогов.		Сменяемость руководителей методических объединений.
2. Совершенствование системы профессионального сотрудничества.		Применение новых технологий проведения педсоветов.
3. Становление системы взаиморазвития и обмена профессиональным опытом.		Включение новых членов в состав методического совета.
Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по коррективке негативных тенденций
Недостаточная активность и инициативность членов методического совета.	Нехватка времени из-за большой загруженности. Профессиональная усталость.	Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета. Применение личностноориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках методического совета.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют 4 методических объединения.

Методическое объединение	Руководитель	Квалификационная категория
МО учителей начальных классов	Исакова С.А.	Соответствие занимаемой должности
МО гуманитарного цикла и физической культуры	Гаврикова Е.А.	Первая
МО классных руководителей	Решетова О.П.	Высшая
МО учителей естественно-математического цикла	Вадиванова О.Г.	Первая

Главной задачей методических объединений является оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждаются следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе групп предшкольной подготовки, начальных классов и среднего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику.
- итоговая аттестация учащихся.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ подготовки учащихся к итоговой аттестации, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Большое внимание учителей и администрацией школы уделялось внедрению в учебный процесс информационных технологий. Учителя информационно-коммуникативные технологии применяют на разных этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении изученного, при проверке домашнего задания, при проведении контрольных, самостоятельных работ. Педагоги, преподающие в 4,5,9 классах для оперативного контроля и знаний и умений, а так же подготовки учащихся к региональным экзаменам и итоговой аттестации используют в своей работе интегрированную контрольно-тестовую систему.

Выполнению поставленных задач в полном объеме способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для учащихся, педагогов
- анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление тех или иных причин недостаточной организации учебно – воспитательного процесса, соответствующая коррекция деятельности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию ЗУН, ликвидацию пробелов в знаниях, а также через организацию самостоятельной работы на всех этапах учебной деятельности, повышение мотивации к обучению. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий обеспечили стабильные результаты обученности учащихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении. В ходе работы над методической темой педколлектива стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи стоящие перед школой.

В 2016 - 2017 учебном году окончили различные курсы повышения квалификации 3 педагога школы. Учителя, обученные обновленному содержанию образования и современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности, делились опытом работы на заседаниях МО.

Количественный и качественный состав кадров школы

Прохождение курсов повышения квалификации

Важным направлением работы методической службы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров.

За период с 2016-2017г. прошли курсы ИПК и ПРО.

Повышение квалификации

№	учителя	2016-2017
2	Русский язык и литература	1
3	Английский язык	1
4	Математика	1
5	История	1
6	География	-
7	Химия	-
8	Физика	1
9	ИЗО	-
10	физическая культура	-
11	Начальная школа	-
14	Администрация	2

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДКАДРОВ

Информация об аттестации педагогических и руководящих работников в 2016-2016 учебном году

Аттестовано 2 человека на высшую категорию, 3 человека на первую категорию. В следующем учебном году необходимо обратить внимание на качество оформления документов по аттестации, неформальный подход к процедуре

Можно сделать выводы, что количество педагогов первой квалификационной категории растет с каждым годом; введение новой системы оплаты труда педагогических работников позволил повысить мотивацию учителей к творческой педагогической деятельности, к исследовательской работе с учащимися; расширены области использования информационных и компьютерных технологий. Однако по-прежнему нуждаются в контроле следующие вопросы:

- диагностические исследования качества знаний учащихся и использование их результатов в образовательном процессе;
- внедрение в урок интенсивных методов и приемов работы, технологий;
- создание оптимальной здоровьесберегающей среды развития, обучения и воспитания;
- повышение качества ЗУН на основе индивидуализации и дифференциации обучения.

Рекомендации:

- 1) активнее использовать диагностические исследования качества знаний учащихся с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
- 2) изучить требования к анализу современного урока;
- 3) шире использовать нетрадиционные формы проведения учебных занятий с целью повышения учебной мотивации учащихся;
- 4) активнее сотрудничать с коллегами в рамках сетевого взаимодействия: взаимопосещение уроков и внеклассных занятий, совместное проведение заседаний МО учителей по предметам;
- 5) расширить сферу обмена передовым педагогическим опытом, включая Интернет-сайты, творческие сообщества учителей;

В этом учебном году во время проведения аттестации, предметных недель по плану ВШК было дано 5 открытых уроков, показавших владение преподавателями современными методиками и технологиями обучения. Учителя владеют программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся на современном уровне, формируют у школьников навыки самостоятельной работы, умеют создавать психологически комфортные условия, обеспечивают эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и склонностей, умеют комплексно применять различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала.

По результатам посещения уроков отмечается высокое методическое мастерство учителей, а именно:

- 1) владение технологией проведения как традиционных, так и нетрадиционных уроков,
- 2) соответствие применяемых форм и методов работы содержанию урока,
- 3) владение технологией личностно-ориентированного, дифференцированного обучения,
- 4) владение приемами активизации познавательной деятельности учащихся, приемами повышения мотивации к изучению предмета,

- 5) систематичность, разнообразие, продуктивность используемых тренировочных упражнений,
- 6) владение разнообразными формами подачи нового материала, контроля знаний (фронтальный опрос, беседа, постановка проблемного вопроса, самостоятельная работа, работа в группах, проектные виды деятельности).

Следует отметить, что учителя теоретически владеют технологиями проведения личностно-ориентированного, дифференцированного, проблемного обучения, однако на практике эта работа осуществляется на недостаточном уровне. Слабо организуется работа на уроке с различными группами учащихся, как индивидуальная, групповая работа, работа со слабоуспевающими.

Рекомендации:

- 1) Учителям в своей работе необходимо учитывать состояние здоровья, психологические, интеллектуальные и возрастные особенности учащихся, для чего администрации следует активнее вовлекать их в работу педагогических семинаров, мониторинговых мероприятий, обучать приемам диагностирования различных сфер деятельности учащихся.
- 2) В 2016-2017 учебном году спланировать тематику педагогических советов, исходя из выявленных затруднений преподавания, продолжить изучение новых образовательных технологий, изучить имеющийся положительный опыт по внедрению приемов компьютерных, образовательных технологий в урочную систему.
- 3) Активизировать практику взаимопосещения уроков, результаты посещения уроков обсуждать на совещаниях при завуче, по необходимости оказывать консультативную помощь учителям-предметникам, испытывающим трудности методического характера.

Рекомендации:

- 1) активнее использовать диагностические исследования качества знаний учащихся с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
- 2) изучить требования к анализу современного урока;
- 3) шире использовать нетрадиционные формы проведения учебных занятий с целью повышения учебной мотивации учащихся;
- 4) расширить сферу обмена передовым педагогическим опытом, включая Интернет-сайты.

33. Условия осуществления образовательного процесса

Характеристика внутришкольной оценки качества

В современном понимании качество образования – это не только соответствие знаний обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам, но и успешное функционирование, и развитие самого учебного заведения, а также деятельность каждого педагога и руководителя в направлении обеспечения качества образовательных услуг.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в образовательном учреждении осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл - 2; максимальный балл - 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения) выставляет отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные оценки успеваемости по пятибалльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть, полугодие. В конце учебного года выставляются годовые оценки по пятибалльной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных отметок, выставленных за четверти, полугодия.

Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным предметам проводится четыре раза в год: в конце учебной четверти, начиная со 2 класса. Система оценок при промежуточной аттестации – по пятибалльной системе (минимальный балл – 2; максимальный балл – 5). Формы проведения аттестации: зачёт, защита творческой работы (проекта), тестирование, итоговая контрольная работа и другие формы, утвержденные решением Педагогического совета образовательного учреждения.

На ежегодную промежуточную аттестацию в 7, 8, классах выносятся один учебный предмет.

При проведении ежегодной промежуточной аттестации Образовательное учреждение учитывает положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов РФ, рекомендаций Комитета по образованию.

Режим работы

Продолжительность учебного года	1 класс – 33 недели; 2-4 классы - 34 недели	9 класс – 34 недели; 5-8 классы - 35 недель
Продолжительность учебной недели	6 – дневная; 1 классы – 5-дневная	6 - дневная
Продолжительность уроков	35-45 минут	45 минут

Продолжительность перерывов	10 минут 40 минут	10 минут 40 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	1 раз в четверть	1 раз в четверть
Сменность: Количество классов/ обучающихся, занимающихся в первую смену	2/24	5/30

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс: СанПиНом 2.4.2.2821-10, учебным планом школы на 2016 – 2017 учебный год, режимом работы образовательного учреждения, правилами внутреннего трудового распорядка дня, требованиями по охране труда.

Расписание учебных занятий составляется на учебный год, корректируется 1 раз в полугодие, учитывая меняющиеся условия. Рациональность составления оценивается по шкале, в которой учебные предметы ранжируются по степени сложности их для обучающихся, по методике отслеживания соответствия параметров расписания гигиенически рациональным характеристикам. При составлении расписания учитывается динамика работоспособности обучающихся. Дни и часы высокой работоспособности отводятся на предметы, требующие большого напряжения сил, а дни и часы сниженной работоспособности – на менее сложные. На конец учебного дня и учебной недели нагрузка снижена.

Расписание уроков составлено с учётом соблюдения санитарно-гигиенических норм:

- установлена динамическая пауза продолжительностью 40 минут для 1-4 классов;
- «ступенчатый» метод постоянного наращивания учебной нагрузки в 1 классах: сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти – 4 урока по 40 минут каждый;
- число уроков не превышает максимальную аудиторскую нагрузку обучающихся;
- расписание учебных занятий для обучающихся младших классов сбалансировано;
- учитывается чередование предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся;
- учитывается шкала продуктивных и непродуктивных уроков, благоприятных и неблагоприятных дней, шкала трудностей школьных предметов;
- учет динамики и изменения физиологических функций и работоспособности обучающихся, преобладание динамического и статического компонентов во время занятий;
- в независимости от продолжительности учебной недели число уроков в день в 1 классах не превышает четырёх, во 2-5 классах – не более пяти, в 6–9 классах не более шести;

· часы факультативных и индивидуальных занятий не входят в объем допустимых нагрузок, планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков; соблюдается перерыв между началом факультативных занятий, элективных курсов, занятий по интересам.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Важным компонентом организационной доступности качественного образования является состояние материально-технической базы обучения на уровне современных требований. В 2016-2017 учебном году деятельность школьной администрации была направлена на выполнение задачи: создание условий для получения качественного школьного образования и укрепление материально-технической базы школы в целях ее эффективного развития.

Наличие в ОУ оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Сканер	4
Модем	1
Принтер	6
Цветной принтер	2
МФУ (принтер+сканер+ксерокс)	3
Факс	0
Телевизор	2
Мультимедийный проектор	9
Музыкальный центр	2
Интерактивная доска	2
Наличие компьютеров:	12
- ноутбуки	14

Вывод: уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса (из расчета необходимого (обязательного) перечня для сопровождения основных общеобразовательных программ) оптимальный.

Условия для занятий физической культурой и спортом

Для проведения уроков физической культуры, ОБЖ, организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и работы спортивных секций школа располагает спортивным залом. Данные объекты используются в соответствии с утвержденным расписанием занятий и графиком работы спортивных секций

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Педагоги школы в своей повседневной работе опираются на потребности и интересы учащихся. Дети вовлекаются в разнообразную творческую деятельность. В школе 2016-2017 учебном году учащимся было предложено две спортивные секции от ДЮСШ «Шахматы» и «Лёгкая атлетика» тренерами которых является Сельхова Е.А. и Перунова О.Г. Учащиеся школы неоднократно выезжали на соревнования и занимали призовые места. Кружки развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы.

Обеспечение условий безопасности, организация питания и медицинского обслуживания.

Создание безопасных условий образовательного процесса обеспечивается системой мер противопожарной безопасности и антитеррористической деятельности:

- в соответствии с решением совета школы в период проведения образовательного процесса охрану образовательного учреждения осуществляют родители;
- здание школы оборудовано автоматической системой оповещения и управления эвакуацией в случае возникновения пожара;
- школа обеспечена необходимым количеством средств пожаротушения;
- аварийные выходы, подъездные пути к зданию, отвечают требованиям пожарной безопасности;
- в целях обеспечения прохода (выхода) обучающихся, сотрудников, посетителей в здание школы, въезда (выезда) транспортных средств на территорию ведется учет;
- в соответствии с планом работы регулярно проводятся тренировочные занятия по экстренной эвакуации обучающихся и сотрудников.

В школьной столовой организовано двухразовое питание обучающихся.

При соц. опросе учащихся и их родителей с целью выявления их мнения о необходимости горячего питания 98% родители и дети удовлетворены, отмечают хорошее качество. Ведется систематическая работа (классные часы, конкурсы, круглые столы, памятки о здоровом питании, беседы) о правильном питании школьников, употребление витаминов.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется фельдшером местной поселковой амбулаторией.

Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2016 – 2017 учебном году в МБОУ «Старояшкинская СОШ» на индивидуальном обучении находился 1 обучающийся (5 класс)

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результаты 2016 - 2017 учебного года

Освоение обучающимися федеральных образовательных стандартов, уровень обученности, выполнение федеральных государственных образовательных стандартов обеспечивает школьникам доступность качественного образования, защищает их от перегрузок и способствует сохранению их психического и физического здоровья, обеспечивает преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования, социальную защищенность обучающихся.

Итоги успеваемости учащихся за 2016--2017 учебного года:

Наименование ОУ	Всего учащихся	Успеваемость %	Качество %	Неусп. (к-во, %)	Количество учащихся в классе:										
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
МБОУ «Старояшкинская СОШ»	68	100	53	0	7	8	9	7	3	9	7	9	3	-	4
Хорошистов:						3	7	2	-	8	3	5	1	-	4
Отличников						1	-	-	-	-	2	-	-	-	

Достижения обучающихся



Система мониторинга реализации образовательных программ (в т.ч. формы, периодичность, результаты промежуточной аттестации)

Одним из основных документов школы является образовательная программа. Она представляет собой открытый для всех субъектов образовательного процесса документ, который дает представление о содержании деятельности образовательного учреждения, направленной на реализацию целей. Для администрации ОУ всегда важно иметь достоверную информацию о текущем состоянии учебного процесса. Это позволит своевременно вносить коррективы в учебно-воспитательный процесс и, следовательно, приведет к повышению качества образовательного и воспитательного процесса. Такую информацию на школьном уровне можно получить, используя программу мониторинговых исследований.

Мониторинг включает в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащегося. Основой мониторинга школьного образования является система показателей и инструментарий измерения:

- уровня обученности учащегося;
- уровня воспитанности школьников;
- степени готовности выпускников школы к продолжению образования;
- уровня социальной адаптации учащихся и выпускников школы к жизни в обществе;
- степени сохранения здоровья детей;
- уровня выполнения стандартов образования.

Кроме того, при формировании мониторинга школьного образования учитываются не только конечные результаты деятельности школы, но и факторы, влияющие на качество конечных результатов. Поэтому, в содержании мониторинга школьного образования дополнительно включаются показатели и инструментарии измерения:

- качества преподавания и уровень профессиональной компетентности педагогов;
- качества воспитательной работы и уровня профессиональной компетентности педагогов-воспитателей;
- уровня организации и эффективности педагогического и ученического труда в школе;
- уровня физической культуры и медицинского обслуживания детей;
- степени учебно-методического обеспечения процесса стандартизации школьного образования.

Система отслеживания результатов реализации общеобразовательной программы включает в себя:

1. Систему оценки, контроля и учета знаний школьников.
2. Систему тестирования и диагностики развития личности.
3. Тесты и диагностические методики определения уровня обученности учащихся.
4. Тесты и диагностические методики определения уровня воспитанности учащихся.
5. Психолого - диагностические методики определения уровня развития психических качеств личности.

Основой системы оценки, контроля и учета знаний школьников является промежуточная аттестация, которая подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное, тематическое и почтвртное (полугодовое) оценивание результатов учебы учащихся, и годовую по результатам тестирования, экзаменов, и контрольных работ за учебный год.

Согласно положения о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточного контроля и итоговой аттестации обучающихся формами промежуточной аттестации обучающихся по следующим предметам являются:

Иностранный язык:	лексико-грамматический тест, аудирование, чтение, письмо, говорение
Русский язык:	диктант с грамматическим заданием, тест, региональный экзамен
Литература:	проверочная работа по теории с практическим заданием, анализ художественного текста, сочинение на литературную тему, тест.
Математика и алгебра:	контрольная работа, региональный экзамен
Геометрия:	контрольная работа, региональный экзамен
Окружающий мир:	Тест
Физика:	тест , разноуровневые контрольные работы
Биология:	Тест

Химия:	контрольная работа, тест.
География:	Тест
Информатика:	Тест
История, обществознание:	тест, написание эссе, анализ открытого текста
МХК, музыка, ИЗО:	тест, письменные ответы на вопросы
Технология:	тест, творческие проекты
Физ. культура:	зачет, сдача нормативов
ОБЖ:	Тест

Об организации и проведении промежуточной аттестации в переводных классах, выборе учебных предметов и формах проведения аттестации принимается решение методического совета (конец марта), а также издаётся приказ по общеобразовательному учреждению.

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 10 по 28 мая.

Экспертная комиссия состоит не менее чем из двух человек (учитель и ассистент). При проведении промежуточной аттестации возможно также присутствие представителя руководства общеобразовательного учреждения.

Итоги аттестации учащихся количественно оценивается в 5-балльной системе. Отметки учащихся выставляются учителем или комиссией и выставляются в журнал по 5-балльной системе.

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся
(правонарушения, поведенческие риски)

В 2016 – 2017 учебном году были достигнуты определенные результаты.

Учебный год	Количество учащихся				
	Состоящих на внутришкольном учете.	Снятых с внутришкольного учета	Направленных на комиссию КДН .	Снятых с комиссии КДН	Поведение которых рассмотрено на Совете профилактики.
2016-2017 уч.г.	2		0	2	2

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется согласно плану. Администрации школы, педагогическим коллективом проводятся совещание, семинары. Заслушивали отчеты о работе классных руководителей с трудными подростками и «асоциальными»

семьями». Неоднократно привлекали к работе с проблемными учащимися и родителями родительский комитет школы и классов. Согласно требованиям регулярно оформлялись необходимые нормативные документы на учащихся, состоящих на внутришкольном учете

Данные о состоянии здоровья обучающихся

По состоянию здоровья у обучающихся в школе детей преобладает II группа, т.е. имеющиеся заболевания не носят хронического характера. В течение года проводились проф.осмотры обучающихся. Структура заболеваний обучающихся показывает, что у детей наблюдается улучшения по некоторым показателям, так, например, снизились показатели патологии ЛОР органов. Но выявлены заболевания сколиоз, зрение.

Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях Сведения о результатах участия в мероприятиях разного уровня

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Важнейшим направлением деятельности МБОУ « Старояшкинская СОШ» является социализация обучающихся, которая осуществляется путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом: Домом культуры, МО Старояшкинский сельсовет

Школа активно сотрудничает со следующими социальными партнёрами, взаимодействие с которыми является образовательным, правовым, воспитательным потенциалом и ресурсом для реализации образовательной миссии школы:

- ОГИБДД Грачевского района, КДН, ОДН ОП Грачевского района;
- МАОУ ДО ЦРТДЮ
- Библиотека

6. Заключение. Перспективы и планы развития

По итогам экспертизы уровня реализуемых общеобразовательных программ и их направленности, соответствия содержания и качества подготовки выпускников федеральным государственным образовательным стандартам установлено, что:

- уровень реализуемых общеобразовательных программ соответствует федеральным государственным образовательным стандартам;
- направленность реализуемых общеобразовательных программ соответствует федеральным государственным образовательным стандартам;
- качество подготовки выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам;
- кадровое обеспечение, информационно-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

7. Стратегические направления развития школы, задачи и направления деятельности, обеспечивающие их решение

Задачи	Направления деятельности по реализации поставленных задач
Дополнительное образование и сохранение здоровья школьников	
Обеспечение школьников дополнительными занятиями, связанными с двигательной активностью	Развитие спортивной базы школы; участие в спортивных соревнованиях среди школьников образовательных учреждений; проведение общешкольных дней здоровья;
Пропаганда здорового образа жизни	Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни; формирование культуры здорового образа жизни; проведение лекций, бесед с врачами и другими специалистами о здоровье и здоровом образе жизни; личный пример педагогов и родителей
Расширение спектра образовательных программ физкультурно-спортивной направленности	Использование существующих, создание новых дополнительных программ на основании анализа запросов учащихся и их родителей в сфере физической культуры и спорта
Повышение качества школьного образования	
Совершенствование качества образовательной системы школы	Приведение материально-технической базы школы в соответствие с современными требованиями к организации образовательного процесса; совершенствование системы управления школой, координация работы структурных подразделений
Обеспечение личностного развития каждого школьника	Создание условий для поддержания внутренней мотивации обучения и свободы выбора школьником сфер приложения сил в организации школьной жизни; формирование общеучебных компетенций, компьютерной грамотности, навыков общественной деятельности; развитие речевой культуры, письменной грамотности; формирование психического и физического здоровья, лидерских качеств, стремления к достижению высоких результатов; освоение методов эффективного общения, характеризующегося уважением к собеседнику, умением вести переговоры и презентации, поддержанием принципов партнерства;

	воспитание чувства ответственности, оптимизма, культуры внешнего вида, обязательности, аккуратности
Ввести в школьную практику систему, построенную на многообразном спектре новых образовательных технологий, стимулирующих мотивацию к образовательной деятельности	Формирование системы применения новых образовательных технологий и прогнозирование их результативности в различных образовательных областях; разработка мер стимулирования педагогов к внедрению новых технологий; разработка межпредметной интеграции разных уровней; проведение мониторинга качественных показателей внедрения новых образовательных технологий; разработка методических рекомендаций по результативному использованию новых образовательных технологий.
Психологическое сопровождение развития образовательного процесса	
Определение содержания психолого-педагогического сопровождения школьника в условиях модернизации образования и происходящих в нем инновационных процессов	Апробация комплекса мер по психолого-педагогическому сопровождению школьников: обеспечение психологической и физической безопасности, защита прав личности; квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей школьника; программы преодоления трудностей в обучении, развитие интеллектуального и творческого потенциала школьника. Введение в образовательную практику школы системы работы с одаренными детьми: разработка индивидуальных образовательных маршрутов; формирование у одаренных школьников адекватной самооценки; принятие мер по охране психологического и физического здоровья, профилактика неврозов; предупреждение изоляции в группе сверстников. Использование программ развития социальных навыков, способностей к личностному самоопределению и саморазвитию: оказание помощи в профессиональном самоопределении; развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения. Проведение тренингов, бесед, индивидуальных консультаций для обеспечения социальной адаптации школьников, обучение правильному выстраиванию

	взаимоотношений с людьми: тренинги личностного роста, межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия; развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие навыков саморегуляции и управления стрессами; обучение противостоянию негативному социальному влиянию, психологическому давлению
Создание системы психологической поддержки учителя, ориентированной на усиление его роли в современной образовательной среде	Развитие психологической культуры учителя: - совершенствование психолого-педагогической компетентности; - организация психологического просвещения педагогов в отношении их личности и роли в образовательном пространстве школы; совершенствование системы психологической поддержки педагога в целях обеспечения его успешной ориентации в новом образовательном пространстве: - стимулирование активности педагога при освоении новых образовательных технологий, форм и методов образовательного процесса; - организация информационно-консультативной помощи педагогу по профессиональным и психологическим проблемам; осуществление системы мер по обеспечению психологической разгрузки и стабилизации душевного состояния
Формирование системы психолого-педагогической поддержки родителей в условиях высоких темпов изменений социальной среды	Организация системы формирования психолого-педагогической компетентности родителей: семинары тренинги, индивидуальные консультации по развитию навыков сотрудничества и разрешения конфликтов; проведение совместных мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи. Формирование системы предоставления полной информации об особенностях образовательного процесса, реализующей принцип его открытости; установление прочных контактов между родителями и педагогами; выработка единых требований к образовательной деятельности ребенка и критериев ее оценки

Директор С.Г.Диянова